

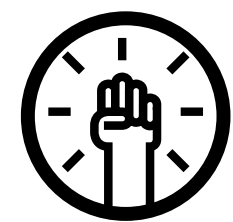
CAPÍTULO 3

IDENTIDADE

“As decisões dessa fase da vida podem estar pautadas não no que as pessoas já são, mas, primordialmente, no que querem se tornar”

Oyserman e Fryberg (2006)





O QUE É IDENTIDADE?

“A identidade descreve o **conjunto de crenças e objetivos significativos** que fazem parte de um sentido coerente e consistente de quem a pessoa é e de **quem ela espera se tornar no futuro**”.

Bronk (2011)

IMPORTANTE

A identidade é uma teoria constantemente colocada à prova, da qual faz parte um conjunto de crenças denominadas “autorreferenciadas” por Loos (2003) e composta pelo **autoconceito**, pela **autoestima** e pela **autoeficácia**. A interação dessas crenças entre si e de acordo com a regulação do comportamento em diversos contextos, a identidade facilita o desenvolvimento do adolescente.



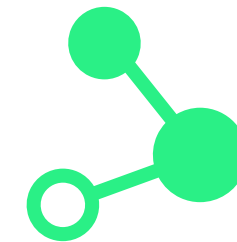
POR QUE É IMPORTANTE QUE O ADOLESCENTE DESENVOLVA A SUA IDENTIDADE?



Coordenar
as **próprias**
ações



Dar **coerência**
à **própria**
existência



Estabelecer
vínculos com
o **mundo** e a
sociedade



COMO DESENVOLVER A IDENTIDADE?

IDENTIDADE

ENCONTRE UM PROPOSITO!

O desenvolvimento dos propósitos pessoais e, conseqüentemente, da noção de sentido da vida, encontram-se amplamente relacionados com a construção da identidade.

“**Encontrar um propósito** significativo ao qual se dedicar poderia também **auxiliar na resolução da crise de identidade**, um aspecto bastante marcante que perpassa a adolescência”.

Bronk (2011)





O QUE É PROPÓSITO?

“Estabelecer um sentido de identidade seria **criar um vínculo entre aquilo que se chegou a ser, durante os longos anos da infância, e aquilo que se pretende ser no futuro**, bem como entre **aquilo que o indivíduo pensa ser e aquilo que os outros percebem e esperam dele.**”

Erikson (1968)

“Aquilo que se busca alcançar quando se **faz alguma coisa**; objetivo, finalidade, intuito”.

Houaiss



POR QUE É IMPORTANTE QUE O ADOLESCENTE ENCONTRE UM PROPÓSITO?

Para que suas **atividades, principalmente na escola, façam sentido para a sua vida.**

“Ao encontrar um **objetivo significativo ao qual se dedicar**, os adolescentes tendem a resolver sua **crise de identidade naturalmente**, uma vez que passam a **dedicar tempo, energia e esforço** para algo que julgam ser importante.”

Schlegel (2011)

IMPORTANTE

A falta de propósito seria um preditor de sintomatologia depressiva, transtornos de ansiedade, doenças psicossomáticas, drogadição, comportamentos desviantes e destrutivos e incapacidade de manter relacionamentos interpessoais instáveis.

“A droga está um inferno! Eu tenho droga aqui dentro e eu não estou conseguindo tirar. Eu não posso fazer nada com o aluno se eu não pegar ele usando droga flagrantemente. Mesmo se eu pegar, ele é usuário e menor. Então isso dificulta. A droga está dentro das escolas e a gente não sabe mais o que fazer! Que apoio eu tenho? Eu encaminho essa pobre criatura para o Setor de Psicologia da Prefeitura. Ela vai esperar, 3, 4, 5 meses para ser atendida. Até lá ela já está perdida! Sinto muito!”

PEDAGOGA
DA REDE PÚBLICA DE SÃO PAULO, SP



COMO ENCONTRAR UM PROPOSITO?

PROPÓSITO

BUSQUE UM SENTIDO NA VIDA!

Quanto mais claro e coeso for o sentido de identidade de uma pessoa, mais ela se engajará em condutas e metas por acreditar que estas são importantes ou agradáveis, e não por serem guiadas por controles externos ou internos.

“Eles não estão conseguindo enxergar qual é o objetivo final, o sentido e a função da escola na vida deles. Estão aqui porque a mãe manda, porque é obrigatório. A gente tenta chegar nele, mas ele blinda.”

PEDAGOGA
DA REDE PÚBLICA DE SÃO PAULO, SP





O QUE É SENTIDO DE VIDA?

“O **sentido de vida** advém da (...) **concretização de objetivos** que sejam **significativos** para o indivíduo.”

Reker (2000)

A construção da identidade está intensamente relacionada com a tendência a procurar metas e objetivos significativos, que poderiam levar o adolescente ao desenvolvimento de sentido de vida.



POR QUE É IMPORTANTE QUE O ADOLESCENTE ENCONTRE UM SENTIDO DE VIDA?

“Quando os adolescentes têm objetivos pessoais que são significativos para si, alcançáveis e endossados positivamente pelo(s) seu(s) grupo(s) de referência, eles tendem a apresentar maiores níveis de comportamentos prossociais, comprometimento moral, concretização de objetivos pessoais, felicidade, autoestima, satisfação e sentido de vida.”

Oishi & Diener (2009)

Existem 3 componentes estruturais que devem ser considerados para se encontrar um sentido de vida:

- 1 Cognitivo**
Percepção de sentido
- 2 Motivacional**
Busca e concretização de metas e objetivos significativos
- 3 Emocional**
Sensação de realização e felicidade

IDENTIDADE, PROPÓSITO E SENTIDO DE VIDA. A ESCOLA PODE AJUDAR O ALUNO A RECONHECER CADA UM DELES?

PEÇA PARA UM ADOLESCENTE SE PERGUNTAR:

1

Quem sou eu?

AUTOCONCEITO

“Conjunto de elementos que a pessoa percebe, pensa e acredita fazerem parte de si, constituindo sua individualidade, independente de considerar tais elementos bons ou ruins.”

McDavid (1990)

2

O quanto eu gosto de quem sou?

AUTOESTIMA

“Valorização de tais elementos, caracterizando o nível de apreço ou estima que a pessoa tem por si mesma.”

Harter (2003)

3

Quão bom eu sou nas coisas que são importantes para mim?

AUTOEFICÁCIA

“Grau de confiança que o indivíduo tem em si mesmo para conseguir o resultado que deseja a partir do conjunto de suas habilidades e capacidades e produzir condições favoráveis para alcançar suas metas.”

Bandura (1997)

SUGESTÃO DE FLUXO E DENOMINAÇÃO



PROVOCANDO A REFLEXÃO

2010

Método McLean
Auxilia os adolescentes a pensarem sobre:

- *O que eu vivi foi bom?*
- *Devo repetir o que eu vivi atualmente?*
- *Eu estaria satisfeito no futuro conduzindo minha vida da maneira que conduzi até aqui?*

2006

Método Ungar
Proposta integrativa para construção de uma nova identidade

Do livro “Trabalhando com Adolescentes”

- *Oportunidades do adolescente experimentar outros papéis sociais, nos quais ele pudesse expressar essas características únicas que o diferenciam dos outros, de maneira mais saudável e socialmente aceita, como representante de turma na escola, ambientalista, etc.*
- *Durante o processo de construção de uma nova identidade, é necessário considerar o contexto social do indivíduo e proporcionar alternativas de conduta com as mesmas vantagens da anterior em termos sociais e psicológicos.*

